



Conference: Congreso Interdisciplinario de Energías Renovables -
Mantenimiento Industrial - Mecatrónica e Informática

Booklets



RENIECYT
Registro Nacional de Instituciones
y Empresas Científicas y Tecnológicas

2015-20795

CONACYT

LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA UNIVERSIA - E-Revistas - Google Scholar
DOI - REBID - Mendeley - DIALNET - ROAD - ORCID

Title: La interdisciplinaria aplicada al proyecto integrador en la
educación tecnológica

Author: Ana Lilia GONZÁLEZ MONZÓN

Editorial label ECORFAN: 607-8324
BCIERMIMI Control Number: 2017-02
BCIERMIMI Classification (2017): 270917-0201

Pages: 11
Mail: *anymonzontesji@gmail.com*
RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.
244 – 2 Itzopan Street
La Florida, Ecatepec Municipality
Mexico State, 55120 Zipcode
Phone: +52 1 55 6159 2296
Skype: ecorfan-mexico.s.c.
E-mail: contacto@ecorfan.org
Facebook: ECORFAN-México S. C.

Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings

Bolivia	Honduras	China	Nicaragua
Cameroon	Guatemala	France	Republic of the Congo
El Salvador	Colombia	Ecuador	Dominica
Peru	Spain	Cuba	Haití
Argentina	Paraguay	Costa Rica	Venezuela
Czech Republic			

Contenido

1 Planteamiento del problema

2 Objetivos

3 Metodología

4 Resultados

5 Elementos del Proyecto

6 Evaluación de proyectos

Conclusiones



Planteamiento del problema

En la carrera de Ingeniería Informática se realiza en cada semestre un proyecto por cada asignatura la cual no involucran a las demás; por lo tanto, no se viene construyendo de esa manera, porque cada docente desarrolla un proyecto aislado, generando en cada semestre de tres a siete proyectos por grupo.





¿Qué es la interdisciplinariedad?

“La existencia de un grupo de disciplinas relacionadas entre sí y con vínculos previamente establecidos y evita que se desarrollen acciones de forma aislada, dispersa o segmentada”

Ander-Egg (1994).

Proyecto integrador

“Es una estrategia didáctica que consiste en realizar un conjunto de actividades articuladas entre sí, con un inicio, un desarrollo y un final con el propósito de identificar, interpretar, argumentar y resolver un problema del contexto, y así contribuir a formar una o varias competencias del perfil de egreso, teniendo en cuenta el abordaje de un problema significativo del contexto disciplinar–investigativo, social, laboral–profesional”

Rodríguez (2012).



Metodología Fenomenológica

Descriptiva

Las carreras el alumno tiene que dominar competencias genéricas y específicas las cuales coadyuvan en el desarrollo de la capacidad de síntesis y análisis para organizar, planificar en la búsqueda de información para la resolución de problemas en la toma de decisiones

**INGENIERÍA INFORMÁTICA
IINF-2010-220**

TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO
Secretaría Académica, de Investigación e Innovación
Dirección de Docencia e Innovación Educativa

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



1	2	3	4	5	6	7	8	9
Administración para Informática IFE-1004 3-1-4	Administración de los Recursos y Función Informática IFC-1001 2-2-4	Fundamentos de Sistemas de Información IFE-1015 3-1-4	Taller de Investigación I ACA-0909 0-4-4	Análisis y Modelado de Sistemas de Información IFF-1005 3-2-5	Desarrollo e Implementación de Sistemas de Información IFD-1011 2-3-5	Calidad en los Sistemas de Información IFC-1008 2-2-4	Taller de Emprendedores IFD-1023 2-3-5	
Fundamentos de Investigación ACC-0906 2-2-4	Física para Informática IFD-1013 2-3-5	Sistemas Electrónicos para Informática IFC-1022 2-2-4	Arquitectura de Computadoras IFD-1006 2-3-5	Tecnologías e Interfaces de Computadoras IFC-1025 2-2-4	Auditoría en Informática IFH-1007 1-3-4	Fundamentos de Gestión de Servicios de TI IFE-1014 3-1-4	Estrategias de Gestión de Servicios de TI IFF-1012 3-2-5	Residencia Profesional
Fundamentos de Programación AEF-1032 3-2-5	Programación Orientada a Objetos AEB-1054 1-4-5	Estructura de Datos AED-1026 2-3-5	Administración y Organización de Datos IFF-1003 3-2-5	Fundamentos de Base de Datos AEF-1031 3-2-5	Taller de Base de Datos AEA-1063* 0-4-4	Tópicos de Base de Datos IFF-1026 3-2-5	Inteligencia de Negocios IFF-1016 3-2-5	
Taller de Ética ACA-0907 0-4-4	Contabilidad Financiera AEC-1008 2-2-4	Costos Empresariales IFC-1009 2-2-4	Fundamentos de Telecomunicaciones AEC-1034 2-2-4	Redes de Computadoras IFD-1020 2-3-5	Interconectividad de Redes IFM-1017 2-4-6	Administración de Servidores IFH-1002 1-3-4	Desarrollo de Aplicaciones para Dispositivos Móviles AEB-1011 1-4-5	Especialidad
Cálculo Diferencial ACF-0901 3-2-5	Cálculo Integral ACF-0902 3-2-5	Álgebra Lineal ACF-0903 3-2-5	Sistemas Operativos I AEC-1061 2-2-4	Sistemas Operativos II AED-1062 2-3-5	Desarrollo de Aplicaciones Web IFD-1010 2-3-5	Programación en Ambiente Cliente/Servidor IFF-1019 3-2-5	Seguridad Informática IFC-1021 2-2-4	
Desarrollo Sustentable ACD-0908 2-3-5	Matemáticas Discretas AEF-1041 3-2-5	Probabilidad y Estadística AEF-1052 3-2-5	Investigación de Operaciones IFF-1018 3-2-5	Taller de Legislación Informática IFR-1024 2-1-3		Taller de Investigación II ACA-0910 0-4-4		
Actividades Complementarias						Servicio Social		
5						10		

Figura 1. Reticula Ingeniería Informática. E. TENAMEX

Resultados

Asignatura 6 semestre

Desarrollo e implementación de sistemas de información	Fundamentos de gestión de servicios TI	Taller de base de datos	Redes de computadoras	Desarrollo de aplicaciones	Talle de investigación I
IFD-1011	IFH-1007	AEA-1063	IFD-1020	Web IFD-1010	ACA-0909

Tabla 1. Asignaturas 6° semestre. *Elaboración propia*

Elementos del proyecto integrador

- Nombre del proyecto
- Competencia(s) a aplicar
- Coordinador(a): un docente preferentemente; Fundamentos de inv, taller de inv. 1, taller de inv 2
- Asignaturas involucradas (de acuerdo con el proyecto y el semestre)
- Responsabilidades: Coordinador establecer y explicar los elementos formales del proyecto
- Cronograma de trabajo
- Tarea/actividad responsable
- Exponer proyecto integrador

Rubrica De Evaluación

Trabajo Escrito	Trabajo Físico	Exposición
a) Presentación	a) Presentación	a) Claridad
b) Diseño	b) Funcionalidad	b) Conocimiento
c) Conclusiones	c) Creatividad	c) Coherencia
	d) Cumplimiento de objetivos	

Tabla 2. Rubricas de evaluación. *Elaboración propia*

Conclusiones

- El proyecto integrador como estrategia de aprendizaje es un puente de desarrollo de competencias, al fomentar el trabajo colaborativo.
- El trabajo colegiado entre los docentes se vuelve prioritario, ya que del resultado se ve en el diseño del proyecto integrador, tomando los elementos a considerar en el diseño de rubricas de evaluación.
- El trabajo logrado en el sexto semestre, con semestres consecuentes y sus proyectos integradores pertinentes, así como la forma en la que coadyuva las competencias adquiridas hacia el proceso de titulación.





ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIERMIMI is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/ booklets)